

<p>Принято на педагогическом совете От <u>«31» августа 2021 г</u> Протокол № <u>1</u></p>	<p>Утверждено Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Н.Н.Мугинова</p>
	<p>Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От <u>«31» августа 2021 г № 126 - ОД</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»
по образовательной области «Речевое развитие» на 2021-2022 учебный год
для детей дошкольного возраста (4-7 лет)**

Составила:
Гизатуллина Альмира Риваловна

г. Нурлат, РТ
2021 г.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи деятельности по реализации программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы
- Целевые ориентиры
- 1.3.1. Средний возраст (4-5 лет)
 - 1.3.2. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

II. Содержательный раздел

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование по русскому языку
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование по родному языку
- 2.3. Коррекционная работа
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Программно-методическое обеспечение для реализации программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение
 - 3.3. Предметно-развивающая среда
- Список литературы

Приложение

1.1 Пояснительная записка

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Эта работа проводится опираясь на ФГОС.

Главной задачей ФГОС является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155;
3. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 мая 2013 года № 26, 2.4.3049-13);
5. Законом РТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ;
6. Законом РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
7. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Научный руководитель проекта А.Г.Асмолов. Одобреной решением федерального учебного - методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15.- М.:издательство «Национальное образование»,2015г.;
8. Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.;
9. Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч-радысь познания»/ Р.К. Шаеховой. - Казань: Магариф-Вақыт,2016г.

На уровне дошкольного учреждения:

- Уставом МБДОУ;
- Лицензией на правоведения образовательной деятельности;
- Годовым планом работы;
- Учебным планом;
- Календарным учебным планом - графиком;

Программа обеспечивает развитие личности в следующих направлениях:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа отражает следующие аспекты:

- 1) Предметно- пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) Характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) Характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В программе по ФГОС так же включены игровая деятельность, коммуникативная (общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками), познавательная- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора.

В

Образовательная программа по обучению детей татар русскому языку (далее- Программа) является документом, содержание которого направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.2 Цель: формирование навыков речевого общения на русском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи: формировать элементарных умений и навыков аудирования отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам, систематизировать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Развивать монологическую речь и умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения. Воспитывать умение выражать эмоционально- положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Содержание и структура:

Программа предназначена для детей: средних групп (4-5 лет) - 1 год обучения; подготовительных групп (6-7 лет) - третий год обучения.

Общая продолжительность деятельности:

средняя группа - 20 минут;

подготовительная группа - 30 минут.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в подготовительной группе, 2 раза в неделю в режимных моментах средней группе

Образовательная деятельность начинается с фонетической зарядки: чистоговорки, скороговорки, мотивационного, проблемного вопроса, проблемной ситуации с обязательными дидактическими, словесными, настольными, подвижными играми, играми-воображениями, физминутками и подвижными играми со словами, играми-предположениями и т.д.

Деятельность включает развивающие задания с применением красочного наглядного материала по УМК. Разработан комплексно-тематический план для детей 4-7 лет, структура занятий очень насыщена, использованы разнообразные физминутки, скороговорки, чистоговорки, подвижные игры по тематике.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

1.3.1. Средний возраст

Задачи: формировать элементарных умений и навыков аудирования отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам, систематизировать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Развивать монологическую речь и умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Воспитывать умение выражать эмоционально- положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей 4- 5 лет

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой

устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Знакомство (приветствие)», «Игрушки», «Это я», «Животные», «Овощи и фрукты», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь» и др.

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предметы: *шарик, мяч, заяц, медведь, машина, мышка, ведро, барабан, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, матрешка, гармошка, велосипед, коза, курица, цыпленок, мама, папа, я, стол, стул, кровать, картошка, репка, морковь, помидор, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, чайник, предметы одежды (юбка, кофта, платье, сарафан, варежки и т.д.)*

Выработка умений и навыков:

-по заданию воспитателя найти и показать среди других предмет или его изображение: *Дай мне неваляшку. Дай Азату машину. Покажи и назови, где машина (мяч, кубик);* -правильно назвать предмет: *Это стол или стул?*

Выработка умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными словами «кто?», «что?». Первоначальное накопление и активное участие слов, которые обозначают действие предмета (глаголы): *сидит, спит, лежит, идет, плачет.*

Выработка умений и навыков понимать вопрос «Что делает?» как вопрос о действии предмета и отвечать на вопрос «Кто что делает?»:

*-Мишка что делает? - Мишка спит. (бежит, плачет, лежит); -
Девочка что делает? - Спит (сидит).*

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета (имен прилагательные): *красный, большой, маленький, желтый, зеленый, белый и т.д.*

Выработка умений и навыков по названию признака находить предмет:

«Возьми красную машину» и т.д.

Выработка умений понимать вопрос «Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

-Какой у тебя мяч? –Красный.

-Какой у тебя шарик? –Желтый.

Выработка умений понимать наиболее употребительные предложения в речи воспитателя:

-с формами повелительного наклонения глагола:

-Дети, встаньте (прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте);

-Девочки(мальчики), встаньте(сядьте, сосчитайте, пойдите ко мне); -с формами косвенных падежей существительных:

-Сними пальто (шапку);

-Возьми (положи, покажи, дай) куклу(зайку, мишку);

Усвоение (в словарном порядке) формы множественного числа имен существительных: *стол*

- столы, девочка- девочки, мальчик- мальчики.

Умение понимать предложение с вопросительным словом «где?» как вопрос о месте: *Где мальчик? - Там.*

-Где девочки ?- Тут.

-Где девочка (мальчик)?-Вот девочка (мальчик).

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя:»Здравствуй», «Привет», «Пока»,«Спасибо», «Доброе утро», «До свидания», «Я- Ислам. Я- мальчик.», «Меня зовут Алсу.»

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «да» или «нет»:

-Ты Азат?- Нет.

-Ты Марат?- Да.

-Ты медведь?- Нет.

-Ты мальчик? – Нет, я девочка.

-Это мяч?- Нет, это кубик.

Выработка умений понимать и использовать в речи местоимение первого лица «я» и второго лица «ты».

Формирование элементарных умений и навыков связывать предложения по образцу:

*У меня машина. Машина красная; -У
меня кубик. Кубик желтый.*

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные местоимения «чей?» «чья?».

Например:

*-Это чей шарик (мячик, кубик, самолет, барабан)? –Это мой шарик (мячик, кубик, самолет,
барабан);*

Это чья машинка(собачка, кошка)? –Это моя машинка(собачка, кошка).

Формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков. Заучивание наизусть небольших стихотворений, считалок, рифмовок.

Примерный список слов для активного усвоения:

Слова, обозначающие предметы (имена существительные):шарик,мяч,заяц,медведь,мышка,ведро, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, коза, курица, цыпленок, собака, мама, папа, я, дедушка, бабушка, дом, зонтик, стол, стул, картошка, репка, морковь, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, платье, сарафан, варежки, машина, барабан, гармошка, матрешка, велосипед, пирамидка, кровать и т. д.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): **большой, маленький, красный, желтый, зеленый, белый** и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): **сидит, спит, лежит, идет, плачет, ест.**

Имена числительные:один,два,три,четыре,пять.

1.3.3 Подготовительный возраст

Задачи: способствовать закреплению умения игрового и делового общения со сверстниками,желания участвовать в совместной коллективной деятельности.

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей, связную монологическую речь, словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни.

Воспитывать интерес к рассказыванию по собственной инициативе, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия и желание изучения языка.

Содержание образовательной деятельности по обучению русскому языку детей 6 – 7 лет
Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Дикие животные», «Город и транспорт», «Весна», «Скоро в школу».

Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей.

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): *повар, друг, площадка, качели, занятие, мочалка, носовой платок, осень, туча, дождь, грядка, забор, двор, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, волк, белка, лось, огород, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель и т.д.*

Усвоение в словарном порядке формы множественного числа имен существительных, совершенствование умений и навыков различать, употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных: *сосулька-сосульки, грач-грачи, лужа-лужи, месяц-месяцы, капелька - капельки.*

Совершенствование умений и навыков узнавать в потоке речи слова с предметным значением при помощи вопросительных слов «кто?» и «что?» и употреблять в речи вопросительные предложения: *Кто(что)здесь(тут,там)? Кто сидит? Что здесь белое? И т.д.*

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «сколько?» и «который?», согласование количественных и порядковых числительных с именами существительными:

-Сколько мальчиков? -2 мальчика.

-Сколько девочек? -5 девочек.

-Сколько шаров? -1 шар (2 шара, 3)

-Сколько окон в доме? Кто живет в первом домике? Кто живет в третьей клетке?

-Какие животные пришли лечиться к Айболиту? Кто пришел первый (второй, третий)? и

т.д.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «где?», «на чем?»:

-Где сидит (лежит) мишка? – На полу.

-Кто сидит под елкой? – Под елкой сидит заяц.

-Где спит медведь зимой? - Медведь спит в берлоге.

-Где сидит солнечный зайчик? – На стене (на столе, на потолке)

-Где сидит зайчик? – Под столом.

-Куда Азат положил помидор? – В корзину.

-Что стоит на столе? – На столе стоит чашка (тарелка).

Ознакомление со значением предлогов «в», «на», «под», «за» и выработка умений понимать и составлять предложения с ними.

Совершенствование умений и навыков понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и слов с предлогом «у» (у меня, у нас, у вас). Активизация в речи вопросительных предложений со словами «у кого?»:

-У кого красная рубашка? – У мальчика красная рубашка.

-У кого яблоко? – У меня яблоко.

-У кого зайчата? – У зайца зайчата.

-У кого синяя футболка? – У меня синяя футболка. -У нас мыло, а у вас? – У нас зубная щетка, а у вас?

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «что делает?» «что делают?».
Обогащение словарного запаса детей новыми глаголами: *собирает, гуляют, лепит, играет, рисует, поет, танцует, бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит и т.д.*

Активизация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Совершенствование умений употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом «какой (-ая, -ое, -ие)?»:

-Какой у тебя платок? – У меня синий платок.

-Какое у Розы платье? - У розы красное платье.

Обогащение словарного запаса детей новыми прилагательными: *зимний, северный, хитрый, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, серые, кирпичный, деревянный, воздушный, водный.*

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «чей?», «чья?»:

-Это мой карандаш. – Это чей карандаш.

-Это чья кукла? – Это моя кукла.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени. Усвоение в словарном порядке наречий времени: *весной, летом, утром, днем, вечером, ночью, сегодня, завтра.*

-Когда мы спим? Когда мы завтракаем? Когда идем в детский сад?

Ввести в активный словарь наречия места: *впереди, сзади, справа, слева.*

Кто сидит слева (справа) от тебя?

Формирование умений понимать значение родственных слов: *школа-школьник, дерево-деревянный, утро- утром, кирпич- кирпичный и т. д.*

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа: *Кому Дед Мороз дал куклу?*

Выработка умений и навыков устанавливать родо-видовые отношения: *мяч, кукла, кубик-игрушки; стол, стул, диван- мебель; лук, помидор, огурец- овощи.*

Развитие речи детей на основе активизации усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и образцов связной речи.

Выработка умений и навыков употреблять слова «пожалуйста» при формах повелительного наклонения: *Дайте мне, пожалуйста, машину (игрушку, одежду и т.д.) Положи, пожалуйста, мыло на стол. Повесь, пожалуйста, полотенце на крючок.*

Совершенствование умений составлять по ситуативным картинкам или без них описание или рассказ из 4-5 предложений о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших, о помощи старшим и т. д. Разучивание стихотворений, песен, загадок, считалок, скороговорок на русском языке.

Примерный список слов для активного усвоения

Слова, обозначающие предметы (имена существительные) повар, суп, сыр, хлеб, друг, подруга, площадка, качели, занятие, двор, брат, сестра, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, котенок, щенок, волк, тигр, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, школа, парта, тетрадь, урок, букварь, книга, картофель и т. д.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): зимний, северный, хитрая, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичный, деревянный, воздушный, водный, осенний и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): собирает, гуляют, лепит, играет (ют), рисует (ют), поет (ют), танцует (ют), бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит, варит, прыгает и т. д.

Наречия времени: утром, вечером, днем, ночью.

Раздел II. Содержательный

2.1 Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 4-5 лет

№	Тема	Задачи	Используемый материал
1.	Знакомство с детьми.	Учить детей понимать и различать по звучанию русские слова. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Выявить уровень знаний и умений русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать вежливое, доброжелательное взаимоотношение, дружбу. Внести в активный словарь детей вежливые слова.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова Пр. "Школа-2100", "Игралочка" Л.Г. Петерсон
2.	Мы дружные ребята.	Выявить уровень знаний и умений русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Воспитывать вежливое, доброжелательное взаимоотношение, дружбу	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
3.	Игрушки. Рассматривание игрушек.	Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступать друг другу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
4.	Игрушки. Рассматривание игрушек.	Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступать друг другу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова
	Заучивание	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.

5.	стихотворения "Мишка"	выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Учить слышать и правильно произносить звук Ш, повторять слова сходные по звучанию. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Зарипова
6.	Рассматривание картины "Спасаем мяч".	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

7.	Составление описательного рассказа про лису и зайца.	Учить описывать игрушку, называть его характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа. Обогащать словарь детей. Учить подбирать слова со звуком «С».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
8.	Д/и «Магазин игрушек».	Закреплять названия игрушек, их свойства, действия с ними; понятие «звук», как звучит слово. Вводить в активную речь детей слова, обозначающие действия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
9.	Это я.	Познакомить с названиями частей тела. Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения с именами существительными.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
10.	Заучивание стихотворения А.Барто "Уронили мишку на пол"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Развивать внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
11.	Рассказ Е. Пермяка "Про нос и язык"	Формировать умение выразительно пересказывать короткий рассказ. Развивать умение называть слова в уменьшительно – ласкательной форме. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
12.	Предметы личной гигиены.	Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Воспитывать самостоятельность. Развивать интерес к народному фольклору. Умение пользоваться простым распространенным предложением с дополнениями, стоящими в творительном падеже.	Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
13.	Беседа о частях тела человека.	Углублять знания детей о частях тела человека. Укрепить умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
14.	Пришла осень.	Помочь детям выделять характерные признаки осени: листья желтеют и падают, с начало тепло, потом холодно, идут дожди, собирают урожай. Развивать диалог, разговорную речь детей, закреплять цвета.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

15.	Заучивание стихотворения "Осень"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Упражнять в отчетливом произношении звуков. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга.	Методическое пособие Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»,
16.	Д/и "Чудесный мешочек".	Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, их формой, цветом, что и где растет. Развивать диалогическую речь, умение правильно отвечать на вопрос воспитателя. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
17.	Драматизация сказки "Репка".	Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Формировать умение передавать характерные особенности персонажей сказки. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
18.	Просмотр мультфильма "Вершки и корешки"	Познакомить детей со сказкой. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». "Программа по обучению детей татар русскому языку" Зарипова З.М.
19.	Составление творческого рассказа про осень (по схеме).	Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения. Воспитывать дружеское отношение.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
20.	Итоговая беседа об осени.	Закрепить знания детей о признаках осени. Умение слушать и понимать вопрос воспитателя. Продолжать развивать активную, разговорную речь детей. Воспитывать культуру и выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
21.	Рассматривание картины "Семья".	Познакомить детей членами семьи. Учить по образцу правильно связывать слова в предложениях: уметь отвечать на вопросы, участвовать в диалоге между собой. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
22.	Комната для куклы Тани.	Учить правильно называть предметы мебели, знать их название, учить понимать и правильно использовать в речи предлоги.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

23.	В гостях у Мишутки	Учить правильно называть предметы мебели, зная их название. Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции, «числительное + существительное» (два стула, три стула, три медведя)	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
24.	Драматизация сказки «Теремок»	Вызывать интерес к драматизации сказки. Активизировать речевые высказывания, внятно произносить звукоподражательные слова. Воспитывать умение уступать другим.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому. Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
25.	Пришла зима	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. Учить подбирать определения к словам. Закрепить знания детей о временных изменениях в природе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
26.	Рассматривание снега и льда	Познакомить детей со свойствами снега и льда. Закрепить понятие «один-много». Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
27.	Е.Радица «Зимой на прогулке»	Учить детей целенаправленно рассматривать картину. Закреплять свойства снега, продолжать активизировать речь у детей. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
28.	А.Шибеева «Сани»	Помочь детям составлять короткий рассказ. Закреплять свойства снега и льда. Уточнять понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает и др. Вести сравнительные слова: большой - побольше, маленький - поменьше.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
29.	Чтение рассказа «Про снежный колобок»	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
30.	Рассматривание зимней одежды.	Учить описывать предметы зимней одежды, понятие «одежда». Активизировать диалогическую речь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова

31.	Д/игра "Оденем куклу Таню на прогулку"	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, согласуя существительные с прилагательным в предложении.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»,
32.	Просмотр мультфильма "Новогодняя сказка" (УМК)	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Учить понимать идею сказки, передавать ее содержание через беседу; воспитывать умение слушать друг друга не перебивая других; воспитывать уважение к ребёнку-зрителю; формировать желание помочь другу, попавшему в беду.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
33.	Ознакомление с животными (белка, волк, заяц)	Учить составлять короткий рассказ об игрушках. Развивать диалогическую речь детей. Учить понимать смысл загадок, использовать в ответах сложноподчиненные простые предложения.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
34.	Пересказ сказки «Еж и заяц»	Познакомить с характерными признаками зайца. Продолжать учить составлять короткий рассказ, развивать диалогическую речь. Дополнять словарный запас о повадках зайца. Воспитывать интерес к жизни животных.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
35.	Рассматривание картины «Лисица»	Уточнить знания детей о характерных признаках лисы. Познакомить с образом жизни лисы в разное время года. Активизировать в речи детей уменьшительно-ласкательные слова.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
36.	Русская народная сказка "Три медведя".	Продолжать учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять понятие "маленький - побольше - самый большой". Развивать культуру речи, мышление и память. Воспитывать умение слушать других.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
37.	Заучивание наизусть стих. Б. Заходер "Ежик".	Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении, учить читать его выразительно. Учить соотносить названия животных и их детенышей.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

38.	Инсценировка р.н. с. "Колобок"	Подвести детей к импровизации по мотивам народных сказок. Учить образовывать слова, привлекать к произношению слов роли при инсценировании сказки. Воспитывать интерес к фольклору.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
39.	Беседа о домашних животных	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подготовить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Развивать речь детей, умение управлять силой голоса.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
40	Составление описательного рассказа по картине.	Формировать умение составлять рассказ по картине, использовать словосочетания и др. Закреплять представления о приспособлении домашних животных к жизни в разных условиях.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
41.	Рассматривание картины В.Д. Колганова «Собака со щенятами»	Учить детей по характерным признакам находить домашних животных. Развивать разговорную речь. Активизировать слова характерные домашним животным. Воспитывать интерес к жизни животных, желание заботиться о них.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
42	Просмотр мультфильма "Снеговик почтовик"	Учить детей логически и последовательно выстраивать рассказ в правильной словесной форме. Продолжать учить пользоваться сложноподчиненными предложениями с союзами «потому что», «чтобы». Закрепить и обогатить словарь детей по теме «Зима». Развивать воображение, внимание, мышление. Воспитывать умение выслушивать товарищей, воспитывать усидчивость	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
43.	Просмотр мультфильма "Кто придет на новый год?"	Развитие связной речи, расширение словарного запаса у дошкольников. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, определении первого звука в слове. Совершенствовать произношение звуков в чистоговорках. Воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Создать веселое настроение, принести детям радость, новые впечатления, удовольствие.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова

44.	Пересказ рассказа Е. Чарушина "Курочка".	Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закреплять счет в пределах пяти, понятие "один - много". Воспитывать внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
45.	Зимующие птицы	Познакомить детей с названием зимующих птиц, учить различать по оперению. Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, в числе. Воспитывать в детях чувство сострадания в братьях меньших, желание им помочь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
46.	Чтение стихотворения В. Берестова "Птичья столовая"	Приучить детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания того, что подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. Развивать связную речь. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
47.	Итоговое занятие о диких и домашних животных.	Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Составить разнообразные сочетания слов. Развивать сообразительность и смекалку, творческое воображение.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
48.	Беседа о посуде	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
49.	"Наступила весна".	Знакомить детей с характерными признаками весны: тает снег, бегут ручьи. Продолжать учить понимать смысл загадок. Уточнить понятие "Много, мало снега". Учить пользоваться в речи уменьшительно ласкательными словами: снежок, водичка, ручеек и др.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
50.	Составление рассказа по схеме	Подвести детей к умению составлять рассказ о весне, используя схему. Способствовать развитию детей, активизировать речь детей. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
51.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым, желание помочь им.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова

52.	Заучивание стихотворения Е. Благиной "Цветок - огонек".	Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение. Уточнить представление о празднике 8 Марта. Продолжать работу над развитием умения правильно произносить звуки. Воспитывать желание доставить радость другим.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
53.	Итоговая беседа о весне	Закрепить представление детей о весне, о признаках. Развивать логическое мышление, любознательность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
54.	Рассматривание кукол в национальных костюмах	Приобщать детей к культуре и традициям народов, населяющих территорию Поволжья. Продолжать развивать интерес и любовь к произведению устного народного творчества. Воспитывать дружеские отношения, любознательность к народам разной национальности.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова
55.	Д/И "Одень куклу"	Учить различать одежду народов Поволжья. Развивать умение описывать предметы одежды разных народов. Активизировать диалогическую речь. Воспитывать уважение к другим народам.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова
56.	Посещение музея	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан, ее народом, культурой. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и уважения к своему народу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
57.	Наш город	Уточнять и закреплять знания детей о своем городе, улице, саде. Воспитывать любовь к родному городу, заботу о нем. Развивать любознательность, логическое мышление, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
58.	Просмотр мультфильма "Красная Шапочка" (УМК)	Продолжать обучать детей действию замещения; учить выбирать заместители по заданному признаку (цвет, размер, форма). Развивать умение пересказывать сказку. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, бережное отношение к фигуркам-заместителям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

59.	Машины на нашей улице.	Научить детей узнавать и называть транспортные средства, дать знания о том, что ими управляют люди.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
60.	Игра с машинами "Светофор".	Закреплять знания детей о грузовых и легковых машинах, их назначение. Активизировать речь детей. Развивать логическое мышление и память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
61.	Прогулки по улице.	Закреплять знания детей о своей улице, о машинах. Воспитывать интерес к окружающему, наблюдательность, любознательность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
62.	Рассматривание картины С.А. Куприянова "В лесу".	Познакомить детей с понятием "лес". Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Приучать детей слушать стихотворение, понимать смысл и действовать по сигналу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
63.	Прогулка в лес.	Знакомить детей с растительным и животным миром. Расширять представления о жизни в природных условиях обитателей леса (бабочки, жуки, муравьи), как передвигаются, чем питаются. Приучать детей любить и охранять природу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
64.	Рассказ детям сказки "Красная шапочка"	Добиваться, чтобы дети, прослушав сказку, представили красную шапочку и голодного волка. Учить детей выразительно читать диалог красной шапочки и волка. Воспитывать заботливое отношение к старшим, доброту, смелость	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
65.	Заучивание стихотворения Е. Благиной "Одуванчик".	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Закрепление цвета и название цветка. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова
66.	Мои зеленые друзья	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» 3.М Зарипова

67.	Экскурсия по детскому саду	На основе обогащения представлений о детском саду расширять и активизировать словарь детей. В дидактической игре учить детей называть действия словом, правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение, сообразительность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
68.	Диагностика	Выявить уровень знаний, умений и навыков русского языка. Ввести в активный словарь детей новые слова. Воспитывать вежливое взаимоотношение, дружбу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
69.	Разучивание стихотворения "Детский сад"	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно читать его. Развивать дикцию, память, мышление. Воспитывать дружелюбное отношение, гордость за свой детский сад.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
70.	Д/И "Мой любимый детский сад"	Закреплять знания о работниках детского сада; Углублять знания о традициях детского сада. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 6-7 лет

№	Тема	Задачи	Используемый Материал
1	Экскурсия в школу	Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения; формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: школа – школьник; воспитывать.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова «Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа 2100)
2	Беседа на тему «Наш любимый детский сад»	Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Развивать логическое мышление, внимание и память.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова
3	Рассматривание картины «Наша группа»	Продолжать учить составлять рассказ по картине; ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложения с ними	Программа «Изучаем русский язык» С.М,Гаффарова
4	Экскурсия по детскому саду	Обобщить знания детей о детском саду; совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка; развивать внимание, наблюдательность	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова



5	Составление рассказов на тему «Знакомьтесь, наш детский сад!»	Учить детей составлять последовательные и интересные описания о всех помещениях детского сада; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
6	Беседа на тему: «Мебель»	Расширять и уточнять знания о мебели: называть предметы мебели, их назначение; воспитывать бережное отношение к домашнему утварю.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова
7	«Электроприборы». Беседа	Уточнить представления о доме, об электроприборах, дать знания о службе спасения, телефоны 01,02,03,04.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
8	Составление творческого рассказа по фотографиям «Моя семья»	Расширить знания о семье; выработка навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения; воспитывать уважение и любовь к ближним.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
9	Рассказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Формировать у детей умение слушать и пересказывать текст; сопереживать героям произведения; развивать память, воспитывать умение слушать других	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
10	Рассматривание картины «Семья вечером»	Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными, глаголами, именами прилагательными, новыми наречиями времени(утром, вечером, днем, ночью).	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
11	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство татарского народа»	Расширять представление детей о татарском народном творчестве, национальном орнаменте, его значении, воспитывать чувство уважения к татарской национальной культуре.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
12	Встреча с писателями нашего города. Ко дню рождения А.Алиша	Доставить детям радость от встречи с известными людьми; работать над выразительным чтением стихотворения; воспитывать умение слушать других.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
13	Экскурсия на тему: «Осень золотая»	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность, творческое воображение; воспитывать умение вести себя на природе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

14	Игра «Помоги Незнайке» (овощи)	Совершенствовать умения понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где, какой, у кого?; Развитие логического мышления, внимания и памяти.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
15	Составление рассказа из личного опыта «Осень»	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта, подчеркивая детали; воспитывать творческое воображение.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
16	Игра «Заказ по телефону»	Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных; воспитывать культуру общения; развивать внимание	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
17	Составление рассказа по картине «Наш огород»	Учить правильно, по плану составлять рассказ по картине; использовать в речи многозначные слова; воспитывать сдержанность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
18	Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Формировать умение внимательно слушать, пересказать текст; упражнять в подборе определений, синонимов; воспитывать интерес к явлениям природы.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
19	Игра «Рассели животных»	Закрепить знания и представления о животных, учить различать домашних и диких животных; развивать способность имитировать движения: учить правильно употреблять глаголы.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова.
20	Беседа «Перелётные птицы»	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц; дать представление о влиянии сезонных изменений на поведение птиц.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
21	Повторение пройденного материала	Уточнить знания детей по теме «Осень»; учить детей правильно, смело показывать свои знания; воспитывать желание беречь природу; развивать воображение, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
22	Праздник «Сәмбелә»	Доставить детям радость, желание веселиться с друзьями; закрепить знания об осени; развивать творческие возможности.	Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому". Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
23	« Во саду ли, в огороде». Беседа об уборке урожая	Воспитывать уважение к труду ; расширить знания об овощах и фруктах; формировать грамматический строй речи и расширить словарный запас.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для

			детства» К.В.Закирова
24	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитывать аккуратность; закрепить знания о строение человека, различать и называть части тела; развивать связную речь, упражнять в составлении сложных предложений.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка"Л.Г.Петерсон
25	Изучение произведения К.Н.Чуковского «Мойдодыр»	Через художественное произведение донести знания детей о чистоте; развивать сдержанность; воспитывать стремление к порядку.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
26	Рассматривание картины «Мы умываемся»	Продолжать развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять эмоциональный, содержательный рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для вос. «На поляне детства» К.В.Закирова
27	Составление рассказа по картине «Мы умываемся»	Развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять эмоциональный, рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому Хрестоматия для восп. «На поляне детства» К.В.Закирова
28	Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Различать понятие «девочка» - «мальчик»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
29	Пересказ Е.Пермяк «Про нос и язык	Совершенствовать у детей умение внимательно слушать и запоминать текст; воспитывать умение слушать других.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова. Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
30	Если хочешь быть здоров!	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
31	Игра-развлечение: «Детский сад для животных»	Совершенствовать умений и навыков вести разговор с использованием усвоенных знаний; развивать логическое мышление, внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
32	Беседа на тему«Домашние животные»	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
33	Беседа «Мой дом»	Дополнять знания детей о домах,	Программа «Изучаем

		мебели; развивать внимание, память; воспитание интереса к русскому языку	русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
34	Экскурсия «Мы живем в городе»	Закрепить и расширить знания детей о городе; учить сопоставлять, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать интерес к своему городу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
35	Рассматривание картины «Наша кухня»	Внимательно рассматривать картину; Развивать разговорную речь, активизировать слова характеризующий мебель; воспитывать бережное отношение к мебели.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
36	Игра «Смотри и запоминай».	Совершенствовать представление о способах классификации предметов; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
37	Пересказ рассказа Е. Чарушина "Курочка".	Уточнить представления детей о домашних птицах, их характерные признаки и повадки; их детенышей; закрепить счет в пределах десяти; воспитывать внимание, память.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
38	ЭРС. Удмуртия	Продолжать знакомить с элементами удмуртского орнамента; вызвать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
39	Развлечение «Разговор красок»	Воспитывать умение веселиться; доставить детям радость, закрепить знания детей по данной теме; развивать мышление.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
40	ЭРС. Башкортостан	Вызвать интерес к звучанию песен, стихов на башкирском языке; научить детей играть народные игры башкирского народа.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
41	Пришла зима.	Учить составлять небольшой рассказ(2-3 предложения), отражающий содержание картины; закрепить знания детей о временных изменениях в природе.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски»

42	Рассматривание снега и льда.	Познакомить детей со свойствами снега и льда. Закреплять понятие "один - много". Пользоваться уменьшительно-ласкательными словами. Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому"
43	Игра «Зимняя прогулка»	Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации; воспитывать бережное отношение к природе.	Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова №4,5 202ст
44	Инсценирование стихотворение А. Шибаева "Сани".	Составлять короткий рассказ (4-5 предложений), рассмотрев картину; закреплять свойства снега и льда; уточнять понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает, потому что холодно.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
45	Заучивание стихотворения О.Высотской «Холодно»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М
46	Чтение рассказа "Про снежный колобок"	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому"
47	Рассматривание картины «В зимнем лесу»	1. Учить детей связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитания; активизировать диалогическую речь детей; воспитывать чуткость и внимание.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
48	«Волшебница зима»	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
49	Дидактическая игра «Зимние слова»	Познакомить детей с особенностями природных условий; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; воспитывать интерес к русской речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
50	Повторение пройденного материала	Закрепить полученные знания детей по данной теме; воспитывать бережное отношение к природе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Региональная программа дошкольного образования.

			Р.К.Шаехова
51	Беседа о диких животных	Воспитывать желание помочь диким животным. Расширять и углублять представления детей о диких животных. Закреплять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
52	Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам	Формировать умение составлять рассказ по картинкам; развивать творческий подход; воспитывать умение слушать других.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
53	Игра «Поедем в зоопарк»	Закреплять знания и представления о животных; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; воспитывать желание помочь животным.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
54	«Животные нашей страны» КВН	Продолжать формировать представление о нашей стране; развивать умение пользоваться знаниями; воспитывать умение болеть за команду.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
55	Чтение и драматизация русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Воспитывать желание помочь диким животным; формировать умение использовать при пересказе и драматизации выразительные средства художественного языка; произносить чистоговорки с различной силой голоса	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
56	Путешествие на корабле	Дать представления об особенностях Африки, Австралии; развивать память; воспитывать интерес к животным других стран.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
57	«Птицы зимой» (беседа)	Продолжать знакомить детей с птицами, развивать мышление, воспитывать бережное отношение к птицам, вызвать желание помочь им.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев.
58	Беседа на тему «Домашние птицы»	Расширять и углублять представления детей о домашних птицах. Формировать умение составлять предложение по картине. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
59	Чтение и пересказ русской народной сказки «Гуси-	Познакомить детей с русской народной сказкой. Обратить внимание на особенности композиции.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

	лебеди»	Раскрыть красоту этого произведения, в котором воплощены лучшие традиции русского народного творчества. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
60	Беседа на тему «Мой город – Набережные Челны»	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах. Упражнять детей составлять подробные интересные рассказы о достопримечательностях родного города. Систематизировать знания детей о видах транспорта и их назначении.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
61	Экскурсия: «Улица полна неожиданностей»	Расширить представления о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
62	День защитника отечества-	Рассказать детям о тех, кто защищает Родину; развивать интерес к таким праздникам; воспитывать сделать приятное для близких.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
64	Заучивание стихотворения «Будьте осторожны на улице» Анас Хасанов	Формировать умение выразительно читать стихотворение; развивать память; воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
65	Игра «Автобус»	Систематизировать знания детей о видах транспорта и их назначении; упражнять в составлении интересных рассказов; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
66	Целевая прогулка к памятнику «Мы помним»	Продолжать знакомить детей с историей нашей страны ; развивать воображение; воспитывать уважение к ветеранам.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
67	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе: работать над умением выразительно читать стихи; воспитывать умение слушать других.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
68	Праздник «Мамин день»	Доставить детям радость, удовольствие от праздника; развивать умение выразительно читать стихи.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
	Рассматривание	Упражнять детей в подборе	Программа «Изучаем

		последовательный рассказ: воспитывать наблюдательность, интерес к живой и неживой природе.	С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
70	Экскурсия «В гости к лесным зверям»	Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме «Весна»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
71	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	Картинки с изображением разных деревьев, цветов. Закреплять представление о названии и об основных частях растений.
72	Чтение К.Чуковского "Федорино горе"	Совершенствовать умение пересказывать литературный текст; воспитывать культуру поведения.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
73	Составление описательного рассказа о посуде "Я пришла в магазин"	Продолжать работу над формированием умения правильно называть виды посуды по их назначению; развивать умение составлять последовательный рассказ; воспитывать культуру общения.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
74	Дидактическая игра «Готовим салат»	Продолжать работу над активизацией словарного запаса; развивать мелкую моторику руки; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
75	Беседа на тему «Наша одежда»	Уточнить знания об одежде, её назначении. Упражнять в использовании в речи предлогов.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Читаем детям» А.Ш.Асадуллин.
76	Чтение и пересказ рассказа «Живая шляпа»	Совершенствовать умение пересказывать, составлять связный рассказ.	Программа ««Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова Методическое пособие «Читаем детям» А.Ш.Асадуллин.
77	Заучивание стихотворения Э.Селелениса «Платье»	Формировать умение заучивать стихи. Развивать память.	Методическое пособие «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Л.Б.Берегова.

78	Рассказ по картине «Мы пришли с прогулки»	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
79	Развлечение «Показ мод»	Уточнить названия одежды, представление о видах одежды; развивать умение демонстрировать одежду, рассказать о ней; воспитывать бережное отношение к одежде.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
80	Головные уборы	Продолжать классифицировать предметы одежды; развивать творческое воображение.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
81	Г.Тукай - великий поэт	Продолжать изучать творчество поэта.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства»
82	Игра «Буратино принес портфель»	Познакомить детей со школьными принадлежностями; воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
83	Целевая прогулка в школу.	Дать детям представление о школе; дать представление о библиотеке; воспитывать интерес и желание посещать школу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
84	Дидактическая игра «Скоро в школу»	Формировать умение понимать значение родственных слов: школа-школьник; дерево - деревянный и.т.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
85	«Я живу в Татарстане»	Расширить знания детей о Республике Татарстан; развивать грамматическую речь детей; воспитывать любовь к родному краю	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова
86	Прогулка по городу.	Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев

2.2 Ана теленнән комплекслы - тематик планнар

Икенче кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)

“Туган телдә сөйләшәбез”

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1.	Исәнме, балалар бакчасы	Танышу Өйдә кем яши? Мин малай, мин кыз Мияу белән танышу Өйдәгез танышыйк Өйдә дулашыйк	1 1 1 1 1 1
2.	Уенчыклар	Минем яраткан уенчыкларым Минем яраткан уенчыкларым Карусельгә сәяхәт Без уйнарга яратабыз Йомшак уенчык карау Туп Туган көн Мияу кунакка килгән Уенчыклар кибете	1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	Көз	Алтын көз Көз килде Аваз культурасы, Ө авазы Куян үстергән кишер һәм помидор Яшелчә бакчасында “Шалкан” әкияте Жиләк-жимеш бакчасында Бакчада алмалар өлгерде Уйный-уйный санийбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Гаилә	Өйдә кем яши? Безнең гаилә Качышлы уйныйбыз Тату гаилә Минем дуслар	1 1 1 1 1

		Өйдөгөз дулашыйк	1
		Минем туганнарым	1
		Безнең гаилә	1
		Әби күчтәнәче	1
		Дустыңны сыйла	1
		Сөт,чәй	1
		Кунакка барабыз	1
5.	Кыш	Кар ява	1
		Алсуны урамга киендерәбез	1
		А.Алиш “Куян кызы”	1
		“Чанада шуабыз” рәсемен карау	1
		Кышкы уеннар	1
		“Куяннар”уенын өйрәнү	1
6.	Яңа ел бәйрәме	Тиздән чыршы бәйрәме	1

		Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигырен ятлау Уйныйбыз да, жырлыйбыз да Без бәйрәмгә эзерләнәбез Бәйрәм концерты Яна ел бәйрәме	1 1 1 1 1
7.	Минем йортым, минем шәһәрәм	Минем шәһәрәм Мин “КамАЗ” оныгы “Әлли-бәлли итәргә...”бишек жыры Безнең урам Алсуның яна өе Алсуда кунакта	1 1 1 1 1 1
8.	Безнең авылда	Безнең авылда Зурлар һәм кечкенәләр “Кем нәрсә ярата?”татар халык әкиятен сөйләү “Песи һәм пси балалары”рәсемен карау Ж.Тәржемановның”Үзен бик чиста йөртә”шигырен уку “Кем МИЯУ дип әйтте?” Йорт кошлары Р.Батулланың “Елак әтәч”әсәрен уку Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
9.	Ватанны саклаучылар көне	Зур гаилә Безнең әтиләр һәм абыйлар Бабайга кунакка барабыз Ватанны саклаучылар көне Очучылар З.Туфайлованың “Шофёр булам”шигырен уку	1 1 1 1 1 1
10.	8нче март	Минем әнием	1

		Кояш гомере телим мин, энием, сиңа!	1
		Без энигэ булышабыз	1
		Әбигэ кунакка барабыз	1
		Мин энинең ярдәмчесе	1
		Азат кунак чакыра	1
11.	Кыргый хайваннар	Урманда	1
		Аю белән куян	1
		“Өч аю”әкийте	1
12.	Әкияттә кунакта	“Теремкәй” рус халык әкиятен сөйләү	1
		Кыргый хайваннар	1
		“Төлке, куян һәм этәч”әкиятен сәхнәләштерү	1
			1
13.	Яз	Урамда яз	1
		Яз житте	1
		Яз жыры	1
		“Кояш чык,чык,...”	1

		Язгы күренешләр Ак аю кунакка килгән Кошлар Х.Вахитның “Уңган сыерчык” шигырен уку Без уйныйбыз	1 1 1 1 1
14.	Бэйрэмнәр	Бэйрэмгә барабыз “Балалар бакчасында бэйрэм” дигән рәсем карау “Урманда зур концерт” - анимацион сюжет карау	1 1 1
15.	Жәй	Автобуста сәяхәт Ж.Тәржемановның “Кикрикүк” шигырен уку Мультфильмда кунакта М.Мазуновның “Кәжә” шигырен уку “Кәжә һәм кәжә бәтиләре” рәсемен карау Чәчәкләр-тормыш яме Матур жәй, кил безгә Мин жәйне яратам “Карга” эндәшен уку Саф һавада Экология сукмагы буенча сәяхәт Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			105сәгать

2.3 Результаты образовательной деятельности детей средней группы *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок знает и называет предметы.
- Правильно согласовывает существительные, прилагательные в роде, числе, падеже.
- Составляет предложение, ставит вопросы и отвечает на них правильно.
- Пересказывает короткие сказки, читает наизусть стихотворения.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Понимает и употребляет обобщающие слова.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не узнает и не называет предметы.
- Неправильно согласовывает существительные, прилагательные в роде, числе, падеже.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- Пересказывает короткие сказки, читает наизусть стихотворения.
- Не проявляет словотворчества
- Не всегда понимает и употребляет обобщающие слова.
- Большинство звуков произносит не правильно, редко пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно не умеет пересказывать знакомые сказки, только с помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Результаты образовательной деятельности детей старшей группы *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок умеет правильно произносить звуки.
- Подбирает слова похожие по звучанию.
- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Называет животных и их детёнышей.

- Выделяет часть объекта, находит обобщающие слова.
- Подбирает антонимы.
- Составляет предложения и рассказы, выразительно читает стихотворения.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Образовывает трудные формы родительного падежа.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не умеет правильно произносить звуки.
- Не всегда подбирает слова похожие по звучанию.
- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Не правильно называет животных и их детёнышей.
- Не умеет подбирать антонимы.
- Составляет предложения и рассказы, выразительно читает стихотворения.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Образовывает трудные формы родительного падежа только с помощью взрослого.

Результаты образовательной деятельности детей подготовительной группы.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок умеет, правильно изменяя голос, темп речи произносить твердые и мягкие звуки.
- Строит сложные предложения.
- Различает одушевленные и неодушевленные предметы.
- Согласовывает существительные с прилагательными в роде и числе.
- Образовывает трудные формы родительного падежа.
- Передает диалог действующих лиц, составляет рассказ по плану.
- Выразительно, эмоционально читает стихи; ставит вопрос и отвечает по существу.
- Подбирает антонимы и синонимы к заданным словам.
- Понимает и употребляет разные значения многозначных слов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не умеет, правильно изменяя голос, темп речи произносить твердые и мягкие звуки.
- Строит сложные предложения с помощью взрослого.
- Не различает одушевленные и неодушевленные предметы.
- Не умеет согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.
- Затрудняется в образовании трудных форм родительного падежа.
- Не умеет передавать диалог действующих лиц, составлять рассказ по плану.
- Не всегда умеет ставить вопрос и отвечать по существу.
- С помощью взрослого подбирает антонимы и синонимы к заданным словам.
- Не понимает и не употребляет разные значения многозначных слов.

Раздел III . Организационный

3.1 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

1. Программы:

- Гаффарова С. М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел-Пресс», 2013
- Зарипова З.М. Программа по обучению детей татар русскому языку, г.Набережные Челны, 2004.

2. Методические пособия:

- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011
- Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»
- Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983
- Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. «Читаем детям», «Просвещение»
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, “Владос”, 2009

3. Демонстрационный и раздаточный материал:

- Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
- Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6-7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.

4. Игры:

- Трухина И.Я. Интерактивные игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
- Трухина И.Я. Дидактические игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.

3.2 Материально-технические условия, созданные для реализации программы

Кабинет по обучению татарского и русского языков	Образовательная деятельность, индивидуальная работа, консультации родителей и сотрудников, открытые показы.	Столы и стулья для детей и взрослых, компьютер, принтер, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, игрушки, дидактические, интерактивные игры, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационный, раздаточный материал, аудио, видео диски, маски, разные виды театров), символика РТ и РФ.
--	---	---

3.3 Предметно-развивающая среда

Перечень наглядного материала аудио- и видеозаписей (средняя группа)

1. Демонстрационный материал (формат А3)

1. Зайчик

2. Курочка с цыплятами.

3. Комната: на ковре игрушки - слон, 2 кубика (синий, желтый), 2 мяча (синий, красный), 2 машины (синяя, красная), велосипед, барабан.

4. Комната девочки:

- кровать, на которой спит девочка (подушка, одеяло);
- на полу синий ковер;
- стол, на столе стакан с цветными карандашами;
- стул, на стуле сидит Мишка;

- на ковре машина (зеленая, красная), мяч (желтый, красный, зеленый), 2 кубика (желтый, красный).

5. Кошка с котятами (5 котят).

6. Кто спрятался за забором (гусь, корова, поросенок, петушок).

7. Семья (дедушка, бабушка, мама, папа, мальчик, девочка).

8. Красивый деревенский дом.

9. Комната с мебелью (шкаф, диван, кресло, стол, 2 стула, кровать, люстра, картина на стене).

10. В центре зайчик. Вокруг: собака держит капусту, кошка - репку, ежик - огурец, мышка - морковь.

11. Деревня.

12. Петрушка.

II. Демонстрационный материал (формат 1/2 А4)

1. Девочка - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

2. Мальчик - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

3. Мишка - сидит, спит, бежит, стоит, плачет, лежит (6 рисунков).

4. Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка.

5. Собачка держит капусту.

6. Кошка держит репку.

7. Ежик держит огурец.

8. Мышка держит морковь.

9. В большой тарелке - суп.

10. В маленькой тарелке - каша.

11. На тарелке - хлеб.

12. Чашки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.

13. Тарелки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.

14. Кубики (зеленые) - 3 шт. на одном рисунке.

15. Кубики (синие) - 3 шт. на одном рисунке.

III. Раздаточный материал (формат ¼ А4)

Машинки: красная большая—красная маленькая. Зеленая большая-зеленая маленькая. Синяя большая — синяя маленькая.

Мячи: красный большой-красный маленький. Зеленый большой—зеленый маленький. Желтый большой - желтый маленький.

Кубики: красный большой-красный маленький. Зеленый большой-зеленый маленький. Желтый большой — желтый маленький.

Шарики: красный большой - красный маленький. Зеленый большой -зеленый маленький. Желтый большой - желтый маленький. Синий большой - синий Маленький.

Игрушки:
неваляшки, матрешка, барабан, велосипед, самолет, юла, ведро.

Животные и их детеныши: медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.

Овощи:
морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый, лук зеленый, редиска.

Фрукты: апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, груша.

Мебель: стол большой-стол маленький. Стул большой-стул маленький. Кровать, шкаф, диван, кресло. **Предметы одежды:** шуба, шапка, шарф, кофта, юбка, футболка, шорты, брюки, туфли, валенки, варежки.

Продукты питания:
хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиска, трава, молоко, чай.

Аудиозаписи песен: «Зайка беленький сидит», «Мы едем, едем, едем», «Вышла курочка гулять», «Мои веселый тонкий мяч», «Зайка, попляши!», «Мишка с куклой бойко топает», «серенькая кошечка», «Поезд», «Голубой вагон», «Каравай» (тат./рус), «Два веселых гуся», «Спят усталые игрушки», «Урожайная».

Мультфильмы: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба», «Кто сказал «Мяу»?», «Кошкин дом»

Перечень наглядного материала и аудио- и видеозаписей (старшая группа)

I. Демонстрационный материал (формат А3)

1. Ателье - стоят столы, на них электрические швейные машины.
2. Фруктовый сад - фруктовые деревья с плодами.
3. На огороде - грядки, помидоры, лук, капуста и т. д.
4. На птичьем дворе - петух, курица с цыплятами, гуси, утки, индюки.

5. Зал - на полу ковер, окно с занавеской, на стене картина, часы, мягкая мебель, стенка, журнальный столик, на тумбочке телевизор.

Спальная комната - на полу ковер, окно со шторами, кровать, около кровати тумбочка, шкаф для одежды.

У озера - зеленый луг, дорожка, в озере плавают рыбы, гуси. По дорожке идет мама с коляской, по траве бежит мальчик, за ним собачка.

Деревенский двор - дом, деревья, сарай, корова, теленок, собака лежит у крыльца, петушок кричит на заборе, кошка пьет молоко на крыльце, лошадь на телеге привезла сено.

Лес - деревья, кусты, грибы, ягоды, трава.

Кухня - на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На столе стоит чайная посуда: чашки, тарелки, ложки, сахарница, сахарница. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, половник. В шкафу стоит столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

Речной порт - здание речного вокзала, причал с теплоходом, на реке катер, лодка, на небе чайки.
Семья вечером - дедушка смотрит телевизор, бабушка вяжет шарф, папа читает книгу, мама шьет трубашку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

Дети играют в кубики -девочка, 2мальчика,большие и маленькие кубики, 2мяча-большой и маленький.

Три медведя -мама-мишка вяжет шарф,папа-мишка играет с маленьким Мишуткой.

II.Демонстрационный материал (формат А4)

Повар - одет в белый халат и колпак.

Две куклы в национальных костюмах - Айсылу и Настя.

Петух, курица с цыплятами.

Птица с птенцами в гнезде.

Профессии -картинки с изображением водителя,летчика,машиниста,тракториста,комбайнера,капитана, водителя автобуса.

Транспорт -легковая и грузовая машина(2разных),автобус,самолет,вертолет,пароход,лодка,трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд.

Семья за завтраком -папа,мама,брат,сестра завтракают.

В детском саду дети обедают - групповая комната, дети за столами, накрытыми на обед.

III.Демонстрационный материал (формат ½ А4)

1. Девочка - сидит, бежит, спит, стоит (4 рисунка).

Мальчик - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).

Мишка - сидит, спит, бежит, стоит, плачет, лежит (6 рисунков).

Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка.

Собачка держит капусту.

Кошка держит репку.

Ежик держит огурец.

Мышка держит морковь.

В большой тарелке - суп.

В маленькой тарелке - каша.
На тарелке - хлеб.

Чашки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке.

Тарелки (зеленые в белый горошек) 3 шт. на одном рисунке.

Кубики (зеленые) - 3 шт. на одном рисунке.

Кубики (синие) - 3 шт. на одном рисунке.

Члены семьи по отдельности: *мама моет посуду, папа идет, мальчик рисует, бабушка сидит, дедушка смотрит телевизор, девочка играет с куклой, мальчик смотрит книгу, семейный альбом куклы Маши, папа с сыном играют в футбол, мама с дочкой поливают цветы, дедушка с внуком ремонтируют машинку, бабушка с внучкой пекут пирожки.*

Посуда: *кастрюля, сковородка, ведро, нож, терка, половник, чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, чайная тарелка, чашки (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайники (разного цвета и размера).*

Одежда: *кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плащ, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки (разного цвета, размера и фасона).*

Обувь: *сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.*

Головные уборы: *шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панама, косынка, ушанка (разных цветов).*

Овощи: *морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый, лук зеленый, редиска, чеснок, свекла, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, редька.*

Фрукты: *апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, вишня, слива, груша, персик, абрикос, ананас, гранат, киви.*

Мебель: *стол большой, стол маленький, стул большой, стул маленький, кровать, шкаф для одежды, шкаф для посуды, тумбочка, диван, кресло, табуретка, стенка.*

Транспорт: *легковая и грузовая машина (4 разных), автобус, самолет и вертолет (4 разных), пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд.*

Режим дня дошкольника: *ребенок, который умывается, чистит зубы, одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет.*

Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

Животные и их детеныши: *медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.*

Продукты питания: *хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиски, молоко, яйцо,*

макаронны, лук, ягода, морковь, капуста, огурец, мороженое, сок, лимон, пряники.

Посуда: *чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, тарелка, чашка (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайник*

*чайная
(разного*

цвета и размера, кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро.

IV. Раздаточный материал (формат 1/4 А4)

Одежда, обувь, головные уборы, овощи, фрукты, мебель, транспорт, профессии, продукты питания.

Предметные

неваляшка, матрешка, барабан, велосипед, юла, ведро, машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курица, цыплята, мишка сидит, зайчик скачет, ежик стоит, кукла спит, пчела, комар, змея, поезд, самолет, разрезные картинки с изображением 1, 2, 3, 4, 5 игрушек (1 лисичка, 3 кубика, 3 медведя, 3 неваляшки, 3 мяча и т. д.).

картинки:

Предметные картинки: изображения домашних животных, птиц и их детенышей (по 1, 2, 3, 4 каждого вида), конверты с разрезными картинками с изображением домашних животных, ворона, лиса, 5 разных котят с разными бантиками, трава, косточка, капуста, морковь, фигурки деревьев (большие и маленькие, елки — высокие и низкие).

V. Раздаточный материал (формат 1/6 А4)

Предметные картинки: овощи и фрукты, виды транспорта, домашние и дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, времена года, времена суток для «Веселого кубика».

Маски: персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка».

Маски: домашние животные и птицы с их детёнышами.

Маски: /курица, 15 цыплят, 15 зайчат.

Аудиозаписи песен: «Во поле берёза стоят» (хороводная русская нар. песенка), «Голубой вагон» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского), «Песня паровозика» (сл. Г. Сатир, Г. Цифрова; муз. В. Юровского), «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского), «Мы едем, едем, едем» (сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадамского), «Мишка с куклой бойко топаят» (сл. и муз. М. Качурбиной), «Урожайная» (сл. и муз. А. Филиппенко), «Толстый Карлсон» (сл. И. Резника, муз. Дж. Кристи), «Мама - первое слово» (из к/ф «Мама», сл. Ю. Энтина, муз. Т. Попа, Ж. Буржоа), хороводная игра «Огородная хороводная» (сл. А. Иассонн, муз. Б. Можжевелова), «Золотая свадьба» (сл. П. Резника, муз. Р. Паулса), «Танец маленьких утят» (французская нар. песня, пер. на русский язык Ю. Энтина), «Каравай» (русская нар. песня).

Аудиозапись звуков, издаваемых транспортом:
трактора, автобуса, поезда, легковой машины, грузовой машины, парохода, самолета.

Мультфильмы: «Снегурочка», «Белоснежка и семь гномов», «Три медведя», «Золушка», «Федорино горе», «Чипполино», «Самолетик Лип», «Варежка», «Паровозик из Ромашково», «Красная Шапочка», «Мама для Мамонтенка», «Мойдодыр».

Перечень наглядного материала и аудио- и видеозаписей (подготовительная группа)

1. Демонстрационный материал (формат А3)

1. Наша группа - групповая комната, играющие дети: мальчик играет с машиной, девочки играют с куклами, мальчик смотрит книгу, воспитатель читает сказку.

2. На прогулке - участок детского сада. И песочнице мальчик играет с машиной, девочка играет с куклой, мальчик катается на велосипеде, девочка качается на качелях, 2 мальчика играют с мячом: 1 бросает, другой ловит.

3. Мы занимаемся - групповая комната. Дети, сидящие за столом и занимающиеся лепкой. Девочка лепит медведя, мальчик лепит зайца, девочка лепит петуха, у мальчика вылепленный баран, у девочки вылепленный волк. Воспитатель помогает мальчику делить лису.

4. Мы дежуриим - групповая комната. Дежурные (дети в белых фартуках и шапочках) накрывают стол. На столе тарелки, чашки, хлеб на тарелке, салфетки. У девочки ложки. Мальчик песет хлеб. Помощник воспитателя наливает суп.

5. Золотая осень - пейзаж осеннего леса.

6. Наш огород - огород, грядки, на грядках помидоры, лук, огурцы. 2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы. У девочки лук. У воспитателя корзина с помидорами. В другой корзине - морковь.

7. Наша кухня - на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

8. Семья вечером - дедушка смотрит телевизор, бабушка вяжет шарф, папа читает книгу, мама шьёт рубашку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

9. Детский сад животных - мишка сидит на столе, зайчик под столом, белка на шкафу, лягушка на столе, слон за шкафом, лисичка лежит на полу.

10. У кормушки - у кормушки птицы: воробьи, синица, голубь. Сорока и ворона сидят на ветке.

11. На прогулке зимой - дети катаются на лыжах, на санках с горки. На катке мальчики играют в хоккей, девочки катаются на коньках. Девочки лепят снеговика. За сугробом мальчики играют в снежки.

12. Зимний лес - пейзаж зимнего леса: деревья - береза, ель, сосна в снегу.

14. Деревенский дом - одноэтажный кирпичный дом с дверью, с 3 окнами, с трубой на крыше.

15. Зима - зима в деревне.

16. Незаконченный рисунок - папа убирает снег (нет лопаты), мальчики играют в хоккей (нет клюшек, нет шайбы), мальчик катается на лыжах (нет лыж), дети катаются на санках (нет санок).

17. Зоопарк.

18. Иллюстрация к сказке «Доктор Айболит», где животные пришли на прием, встали друг за другом.

19. Северный полюс - белый медведь, тюлень, морж.

20. Африка - обезьяны, жирафы, пальмы, верблюды, зебра, лев.

21. Город - высотные дома, широкие дороги, тротуары, машины, автобусы, знак «Метро», светофор.

22. Метро - поезд под землей, эскалатор.

23. Стадион - трибуны, футбол, зрители.

24. Стройка - высотный дом, кран, строитель, грузовые машины кирпичом.

25. Ледоход.

26. Весна - сосульки, проталинки.
27. Виды Казани - Кремль, театр кукол, цирк, мечеть Кул-Шариф.
28. Школа - класс.

II. Демонстрационный материал (формат А4)

1. Поле, где работают тракторы.
 2. Поле, где работает трактор с сеялкой.
 3. Поле - зеленое.
 4. Поле - золотое, перед уборкой.
 5. Поле, где работают грузовые машины и комбайны.
 6. Картина элеватора, где грузовая машина разгружает зерно.
 7. Пекарня, внутренний вид.
 8. Хлебный магазин, где продавец продает хлеб, витрины с хлебом.
9. Картинки играющих детей: первая картина - 2 мальчика играют с машиной, вторая картина - 2 девочки играют с куклой.

III. Демонстрационный материал (формат ^{1/2} А4)

1. **Посуда в разном количестве** -от одного до десяти(3 тарелки, 2 чашки, блокеты и т.д.).
1. **Карточки-символы** -осеннее солнышко, дует ветер(сгибающееся дерево), туча, дождь, голые деревья, улетающие птицы.
2. Изображения детей, занимающихся в детском саду: мальчики рисуют, дети танцуют, девочка поет, мальчик лепит, девочки слушают сказку, мальчик занимается физкультурой, девочка рисует, девочка и мальчик танцуют, девочка смотрит книгу, дети моют.
4. **Члены семьи** - бабушка, дедушка, папа, мама, сестра(старшая, младшая), брат(старший, младший).
5. Одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

6. Птицы -

воробей,голубь,ворона,синица,сорока,снегирь,дятел,сова,скворечник,перелетные и зимующие птицы.

7. Опорные картинки по стихотворению дети, которые вышли на прогулку:

- 2 мальчика катаются с горки,
- девочка сидит на карусели,
- мальчик в доме,
- девочка стоит с ведерком,
- мальчик с мячом,
- мальчик слезает с коня,
- девочка с куклой, рядом мальчик скачет,
- мальчик по дорожке едет на велосипеде.

8. Картинки - лошадь с телегой, деревянные дома, дома 2, 3, 4, 5, 6-этажные, дорожные знаки.

IV. Раздаточный материал (формат 1/4 А4)

Игрушки:

мяч, кукла, барабан, кубик, юла, пирамида, флажок, машина, самолет, вертолет, коляска, зайчик, мишка, лиса, ёжик, шарик.

Одежда:

кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плащ, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки.

Обувь:

сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.

Головные уборы: *шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панама, косынка, угианка.*

Овощи: *огурец, помидор, лук, чеснок, свекла, редиска, морковь, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, кабачки, редька.*

Фрукты:

яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон, виноград, слива, вишня, персик, абрикос, киви, банан, ананас.

Дикие животные и их детеныши: *волк, лиса, медведь, заяц, белка,*

ёжик, барсук, лось, рысь, кабан, медведь спит в берлоге, берлога, дупло, кусты, разрезные картинки

с изображением животных, животные жарких стран и их детеныши.

Птицы: *воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, грач, скворец, дятел, сова.*

Мебель: *стол, стул, кресло, диван, шкаф для одежды, шкаф для посуды, кровать, тумбочка, мягкая мебель, стенка, табуретка.*

Члены семьи: *бабушка, дедушка, папа, мама, старшая сестра, младшая сестра, старший брат, младший брат.*

Предметы личной гигиены: *полотенце, мыло, зубная щетка, зубная паста, мочалка, расческа, носовой платок.*

Домашние животные и их детеныши:

корова, лошадь, коза, овца, собака, кошка, кролик, свинья.

Корм для домашних животных: *трава, молоко, кости, сено, овес, морковь, капуста.*

Члены семьи: *папа чистит зубы, мама готовит завтрак, девочка моет лицо, мальчик моет руки, дедушка спит, папа идет, бабушка сидит, девочка делает зарядку, бабушка вытирает руки, мама варит суп, бабушка вяжет шарф, мама шьет рубашку, брат играет с машиной, сестра рисует дом, папа читает книгу, дедушка смотрит телевизор, дедушки читает газету, папа чистит сапоги, сестра играет с куклой.*

Осенняя одежда: *от 1 до 10 штук одного вида одежды.*

Иллюстрации, изображающие работающих на огороде детей и взрослых: *2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы, мальчик собирает свеклу, у девочки лук, у мальчика тыква, девочка собирает морковь, у мальчика репа.*

Доги на прогулке: *дети катаются на санках, мальчик катается на лыжах, девочки катаются на коньках, мальчики играют в снежки, мальчик и девочка лепят снеговика, мальчики играют в хоккей.*

Картинки: *с изображением разных времен года, частей суток.*

Разрезные картинки: *«Снеговик» для всех детей.*

Картинки: *Петрушка в школе вытирает доску, сидит за партой, отвечает.*

Маски: *домашних и диких животных.*

Аудиозаписи песен: «*Детский сад*» (сл.и муз.Е.Асеевой), «*Когда мои друзья со мной*» (сл.М.Танича, муз. В. Шаинского), «*Ах, как хорошо в садике живется*» (муз.и сл. С. Насауленко), «*Осень наступила*» (муз. и сл. С. Насауленко), «*Здравствуй, осень*» (сл. В. Маслова, муз. Ю. Слоновой),

«*Буратино*» (из к/ф «*Приключения Буратино*», сл. Ю. Энтина, муз. А.Рыбникова), «*Зима пришла*» (муз. и сл. Л.Шустовских), «*Серебристые снежинки*»(сл. Р.Паниной, муз. А.Варламова), «*Белые снежинки*» (сл. И.Шаферана, муз. Г.Гладкова), «*Песня о снеговике*» (из к/ф «*Тайны Снежной Королевы*»), «*Маленькой елочке холодно зимой*» (сл. З.Александровой, муз. М.Красева).

Мультфильмы:«*Приключения Огуречика*», «*Антошка*» (*Веселая карусель*), «*Колосок*», «*Осенние корабли*», «*Дом, который построили все*», «*Королева Зубная Щетка*», «*Четверо с одного двора*», «*Козленок, который считал до десяти*», «*Снеговик-почтовик*», «*Первая зима*», «*Новогодняя сказка*», «*Кто придет на новый год?*».

Приложение

Список литературы

1. Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983

2. Гаффарова С. М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел-Пресс», 2013
3. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011
4. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей
4-5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
5. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей
5-6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
6. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей
6-7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.
7. Зарипова З.М. Программа по обучению детей татар русскому языку, г.Набережные Челны, 2004.
8. Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»
9. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, «Владос», 2009
10. Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. «Читаем детям», «Просвещение».
11. Трухина И.Я. Интерактивные игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет,
2013.
12. Трухина И.Я. Дидактические игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет,
2013.
13. Учебно-методическое пособие «Образовательная область «Коммуникация», Сомкова О.Н., Санкт-Петербург, 2013

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью
56 (*сорок шесть*) листов
Заведующий «Детского сада №6 Солнышко»
Подпись *Н.Н. Мугинова*
« 31 » *08* 20*21* г.

